UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

PSICOPEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

NIVEL

TERCERO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura PSICOPEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE **Carrera** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte		
Código UTA-FCHE-PAFD-MP-UB-03-01	**PRERREQUISITOS**	
Modalidad PRESENCIAL	**Asignatura**	**Código**
	PSICOLOGIA GENERAL, EVOLUTIVA Y DEL DEPORTE	UTA-FCHE-PAFD-MP-UB-02-05
Unidad organizacional curricular BÁSICA		
Créditos/Horas 3 **Nivel** TERCERO	**CORREQUISITOS**	
	Asignatura	**Código**
CARGA HORARIA		
Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana	**Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico**	**Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo**
3	48	96
Horas de tutoría académica semanales	**Horas de tutoría presenciales por ciclo académico**	**Horas de tutorías virtuales por ciclo académico**
1	16	0

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito La asignatura de Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte tiene la finalidad de caracterizar los principios del conocimiento psicopedagógico y la relación con la actividad física y deporte. Tributa al perfil de egreso porque los resultados de aprendizaje relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro profesional, utilizando: Fundamentación psicopedagógica de la actividad física y deporte. Características del desarrollo en las diferentes etapas, Fundamentos neurofisiológicos y psicológicos del aprendizaje motor y Tipos de aprendizaje y la relación con la actividad física. De la misma manera hace referencia al perfil profesional en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte con excelencia académica, basada en un amplio conocimiento de carácter científico-metodológico, humanista, capaces de liderar y accionar procesos formativos, educativos, de manera proactiva, que promuevan proyectos relacionados con la educación física inicial, básica, bachillerato, la actividad física, deporte y la recreación, con un pensamiento crítico reflexivo, de acuerdo a la demanda social, cultural y económica respetando la equidad de género, interculturalidad y conservación del medio ambiente, que permita generar estilos de vida saludables, hábitos sociales y valores democráticos, garantizando el respeto a los derechos humanos.

Descripción de la asignatura El sílabo de Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte, consta de cuatro unidades que son: Fundamentación psicopedagógica de la actividad física y deporte Características del desarrollo en las diferentes etapas Fundamentos neurofisiológicos y psicológicos del aprendizaje motor Tipos de aprendizaje y la relación con la actividad física La Metodología a utilizarse en el desarrollo del presente programa está sustentada en la aplicación de métodos expositivos, colaborativo, apoyados con recursos tecnológicos y recursos didácticos. En cuanto a la evaluación, esta se sustenta en el Reglamento de Evaluación de la Universidad Técnica de Ambato con las siguientes ponderaciones: 40% para el componente Contacto con el Docente, 30% para el componente Aprendizaje Práctico Experimental, 30% para el componente Trabajo Autónomo. Al cumplir estas unidades curriculares el estudiante, caracteriza los principios del conocimiento psicopedagógico y la relación con la actividad física y deporte

Objetivo general de la asignatura Caracterizar los principios del conocimiento psicopedagógico y la relación con la Actividad Física y el Deporte

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Fundamentar la Psicopedagogía de la actividad física y deporte.

2.-Analizar las características del desarrollo en las diferentes etapas.

3.-Describir los fundamentos neurofisiológicos y psicológicos del aprendizaje motor.

4.-Caracterizar los tipos de aprendizaje y la relación con la actividad física.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Fundamentar la Psicopedagogía de la actividad física y deporte.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Fundamentos teóricos de la psicopedagogía en la actividad física y deporte.	12	8	16	Pruebas de Diagnostico Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Fundamenta la Psicopedagogía de la actividad física y deporte.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Analizar las características del desarrollo en las diferentes etapas.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Desarrollo evolutivo en la educación	12	8	16	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza las características del desarrollo de la educación.en las diferentes etapas.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Describir los fundamentos neurofisiológicos y psicológicos del aprendizaje motor.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Psicología y neurofisiología del aprendizaje motor	12	8	16	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Describe los fundamentos neurofisiológicos y psicológicos del aprendizaje motor.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Caracterizar los tipos de aprendizaje y la relación con la actividad física.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Psicopedagógia en la educación física y el aprendizaje motor	12	8	16	Pruebas escritas de la unidad
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Caracteriza los tipos de aprendizaje y la relación con la actividad física.
Metodología de enseñanza : -
Estrategias educativas : Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Ã¡ulico: El proceso de aprendizaje se lo realiza en las aulas de clase de la Facultad de Ciencias Humanas y de la EducaciÃ³n, asignadas a la carrera de PedagogÃa de la Actividad FÃsica y Deporte donde se cuenta con servicio de Internet wifi, proyector de multimedia, pizarra digital y fÃsica, entre otras facilidades. Virtual: Mediante el uso de la plataforma educativa DEaDV (Moodle) y biblioteca virtual disponibles en la pÃ¡gina web de la instituciÃ³n. Real: Se considera real porque son los lugares donde se puede aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades mediante la pra?ctica. Se ejecutarÃ¡n las GuÃas de Aprendizaje PrÃ¡ctico Experimental (APE) que se relacionan a la fundamentaciÃ³n psicopedagÃ³gica de la actividad fÃsica y deporte, caracterÃsticas del desarrollo en las diferentes etapas, fundamentos neurofisiolÃ³gicos y psicolÃ³gicos del aprendizaje motor y resoluciÃ³n de problemas prÃ¡cticos de los tipos de aprendizaje y su relaciÃ³n con la actividad fÃsica.

Aprobado

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Fundamentar la Psicopedagogía de la actividad física y deporte.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Aplicación de reactivos
2.- Analizar las características del desarrollo en las diferentes etapas.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Aplicación de reactivos
3.- Describir los fundamentos neurofisiológicos y psicológicos del aprendizaje motor.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Aplicación de reactivos
4.- Caracterizar los tipos de aprendizaje y la relación con la actividad física.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Aplicación de reactivos

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Mato Tamayo, Juan; Vizuete Toapanta, Juan Carlos; Peralvo Arequipa, Carmen del Rocío.	2019	Introducción a la Pedagogía	1	Editorial Académica Univeristaria	Cuba Las Tunas	1	157	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Texto contemporáneo que ofrece fundamentos clave para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica.							
URL:	https://0x102q1tg-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/151750							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Samaranch, Juan Antonio	2004	Psicología de la actividad física y del deporte	1a edición	McGraw Hill	Madrid	2	516 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	8598							
Comentario:	Libro clásico que aporta bases psicológicas relevantes para la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en la actividad física.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Cabrera, Sugey Lolín	2024	Psicopedagogía. Guía del docente.	1	Tecnológico Universitario Espíritu Santo	Ecuador Guayaquil	1	55	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro contemporáneo que aborda los fundamentos de la aplicación de estrategias psicopedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.							
URL:	https://0x102q1tg-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/283113							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Fernández Coto, Rosana	2017	Cerebrando el aprendizaje. Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el órgano del aprendizaje	4	Bonum	Argentina Buenos Aires	1	225	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Obra de psicopedagogía que integra fundamentos teóricos y estrategias prácticas para comprender y potenciar los procesos neurocognitivos del aprendizaje.							
URL:	https://0x102q1tg-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/212647							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Bravo, Carlos Martìn	2016	Psicología evolutiva en Educación Infantil y primaria	1a edición	Pirámide	Madrid	3	278 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	11281							
Comentario:	Los contenidos de este libro presentan distintas miradas sobre el desarrollo de la infancia, el desarrollo prenatal y la psiconeurología en educación infantil y primaria							
URL:								