UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

CARRERA DE: Economía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

MODELOS DE DESARROLLO TERRITORIAL

NIVEL

QUINTO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
MODELOS DE DESARROLLO TERRITORIAL
Carrera
Economía</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCAUD-EC-MP-UP-05-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>PLANIFICACION Y DESARROLLO TERRITORIAL</td><td>UTA-FCAUD-EC-MP-UP-04-04</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Créditos/Horas
2
Nivel
QUINTO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
2</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
32</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
64</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	2
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	32
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	64
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	96

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito El propósito de la asignatura es fundamentar la planificación y desarrollo territorial como guía de la organización de pueblos y sus territorios. De modo que, para la formulación de dicha planificación no solo se considere la regulación nacional y las directrices de los Planes Nacionales de Desarrollo; sino, sobre todo, las Teorías que fundamentan la visión de lo que cada pueblo entiende por Desarrollo. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se utilizará en la asignatura Modelos de Desarrollo Territorial como metodología para analizar problemáticas reales del territorio, tales como desigualdad regional, sostenibilidad ambiental y gobernanza local. A través del estudio de casos contextualizados, los estudiantes integrarán enfoques teóricos y evidencia empírica para proponer soluciones viables y sostenibles. Esta metodología fomentará el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones fundamentadas. Asimismo, permitirá fortalecer la vinculación entre la academia, el territorio y los actores sociales.

Descripción de la asignatura La asignatura proporciona elementos para el análisis de percepciones del desarrollo, la determinación de fallas o aciertos en relación con la desigualdad y otros problemas sociales; así como para presentar y discutir distintas alternativas teóricas o modelos como medio para fomentar un Desarrollo que respete distintas formas pensar e identidades plurinacionales, pluriculturales y multiétnicas.

Objetivo general de la asignatura Interpretar las teorías y modelos de desarrollo como fundamento para la planificación territorial en el Ecuador.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Analizar las percepciones del desarrollo territorial en el Ecuador para la determinación de fallas o aciertos en relación con la desigualdad y otros problemas sociales.

2.-Discutir la emergencia del territorio como base del modelo de desarrollo para la realización de una planificación eficiente y oportuna.

3.-Presentar las alternativas del desarrollo territorial en el Ecuador y el mundo como medio para respetar la identidad plurinacional, pluricultural y multiétnica.

4.-Determinar el nuevo modelo de descentralización en el Ecuador y su aplicación en el territorio.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Analizar las percepciones del desarrollo territorial en el Ecuador para la determinación de fallas o aciertos en relación con la desigualdad y otros problemas sociales.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Generalidades del Desarrollo y corrientes dominantes	6	6	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos Mapas Conceptuales Otros: Aula virtual, paginas web
1.2.- Desarrollo Alternativo	6	6	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Trabajos escritos Mapas Conceptuales Otros: Aula virtual, paginas web
SUBTOTAL HORAS	12	12	12	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Analiza la apropiación de los conceptos del desarrollo en el contexto ecuatoriano nacional y mundial y su relación con las brechas económicas y sociales.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo
Estrategias educativas : Talleres, Generación de datos y búsqueda de información, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Aula Moodle
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Discutir la emergencia del territorio como base del modelo de desarrollo para la realización de una planificación eficiente y oportuna.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Desarrollo Humano	6	6	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Mapas Conceptuales Otros: Aula virtual, paginas web
2.2.- Objetivos de Desarrollo Sostenible	6	6	6	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Pruebas escritas de la unidad Mapas Conceptuales Otros: Aula virtual, paginas web
SUBTOTAL HORAS	12	12	12	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Diferencia los conceptos centrales de las teorías clásicas y alternativas del desarrollo en que se enmarca la emergencia del territorio como base.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo
Estrategias educativas : Talleres, Generación de datos y búsqueda de información, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Aula Moodle
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Presentar las alternativas del desarrollo territorial en el Ecuador y el mundo como medio para respetar la identidad plurinacional, pluricultural y multiétnica.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Post-Desarrollo	2	2	2	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Mapas Conceptuales Otros: Aula virtual y paginas web
3.2.- Procesos de Descentralización	2	2	2	Control de lectura Mapas Conceptuales
SUBTOTAL HORAS	4	4	4	**TOTAL HORAS:** 12

Resultados de aprendizaje: Define los conceptos básicos y la normativa vigente para la comprensión del alcance de un plan de desarrollo territorial.
Metodología de enseñanza : Otros, Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo: Aula virtual y paginas web
Estrategias educativas : Foros, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Aula Moodle
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Determinar el nuevo modelo de descentralización en el Ecuador y su aplicación en el territorio.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- El desarrollo en el Ecuador: percepciones, debates y alternativas históricas y actuales.	4	4	4	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Trabajos y ejercicios en clases Pruebas escritas de la unidad Control de lectura Mapas Conceptuales Otros: Aula virtual y paginas web
SUBTOTAL HORAS	4	4	4	**TOTAL HORAS:** 12

Resultados de aprendizaje: Describe la estructura del modelo de descentralización que se aplica en el Ecuador para alcanzar el desarrollo territorial y económico.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Evidencias, Método expositivo
Estrategias educativas : Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Generación de datos y búsqueda de información, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Otros, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento: Aula Moodle
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

Aprendizaje Ã¡ulico en tiempo real que se desarrollarÃ¡ en las aulas asignada ara la Carrera de EconomÃa.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Analizar las percepciones del desarrollo territorial en el Ecuador para la determinación de fallas o aciertos en relación con la desigualdad y otros problemas sociales.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación en base a reactivos y pruebas orales, escritas o ensayos con rúbrica
2.- Discutir la emergencia del territorio como base del modelo de desarrollo para la realización de una planificación eficiente y oportuna.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluación en base a reactivos y pruebas orales, escritas o ensayos con rúbrica
3.- Presentar las alternativas del desarrollo territorial en el Ecuador y el mundo como medio para respetar la identidad plurinacional, pluricultural y multiétnica.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación en base a reactivos y pruebas orales, escritas o ensayos con rúbrica
4.- Determinar el nuevo modelo de descentralización en el Ecuador y su aplicación en el territorio.	Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluación en base a reactivos y pruebas orales, escritas o ensayos con rúbrica

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Carvajal Burbano, Arizaldo	2012	Desarrollo local: manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores	1	B - EUMED	España Málaga	1	234	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Libro clásico que permite desarrollar aspectos esenciales del desarrollo local. Guía todas las unidades.							
URL:	https://0x102pa1i-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/34513							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Sen, Amartya	2002	La desigualdad económica	1a edición	Fondo de Cultura Económica	México D.F.	1	292 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	5040i							
Comentario:	Libro clásico que permite evidenciar cómo las brechas de ingreso y oportunidades afectan la distribución del desarrollo entre regiones. Su análisis permite comprender la concentración de recursos en ciertos territorios y la marginación de otros.							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Taibo, Carlos	2022	El Decrecimiento explicado con sencillez	6	Los libros de la Catarata	España Madrid	1	100	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro contemporáneo ayudará a comprender conceptos relevantes en Post-Desarrollo como es el decrecimiento							
URL:	https://0x102pbsu-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/233305							