UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

CARRERA DE: Economía

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO

NIVEL

SEGUNDO

AMBATO - ECUADOR
2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

<table>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura
HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO
Carrera
Economía</td></tr>
<tr><td>Código UTA-FCAUD-EC-MP-UB-02-01</td><td colspan="2">PRERREQUISITOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modalidad
PRESENCIAL</td><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>INTRODUCCION A LA ECONOMIA</td><td>UTA-FCAUD-EC-MP-UB-01-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad organizacional curricular
BÁSICA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Créditos/Horas
3
Nivel
SEGUNDO</td><td colspan="2">CORREQUISITOS</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td>Código</td></tr>
<tr><td>ECONOMIA POLITICA</td><td>UTA-FCAUD-EC-MP-UB-02-03</td></tr>
<tr><td colspan="3">CARGA HORARIA</td></tr>
<tr><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por semana
3</td><td>Componente de aprendizaje en contacto con el docente por ciclo académico
48</td><td>Componente de aprendizaje práctico experimental, componente de aprendizaje autónomo
96</td></tr>
<tr><td>Horas de tutoría académica semanales
1</td><td>Horas de tutoría presenciales por ciclo académico
16</td><td>Horas de tutorías virtuales por ciclo académico
0</td></tr>
</table>

TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE EN EL CICLO DE ESTUDIOS

Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semanal	3
Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral	48
Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo	96
TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE (Número de horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente semestral + Número de horas del componente de aprendizaje práctico experimental y componente de aprendizaje autónomo.)	144

III DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito Con el módulo de Historia del Pensamiento Económico se pretende desarrollar la capacidad de análisis de las diferentes corrientes ideológicas generadoras de riqueza y sus respectivos precursores enlazándolos con la realidad económica actual del país y el mundo. El propósito primordial es narrar la historia de la economía de forma clara, erudita, equilibrada e interesante. Esta asignatura agudiza la comprensión de la economía contemporánea y proporciona una perspectiva que no se encuentra en otras áreas de la disciplina.

Descripción de la asignatura La asignatura de Historia del pensamiento económico se estructura en 4 unidades curriculares que abordan la comprensión de los procesos de las escuelas económicas y sus principales exponentes para analizar el mercantilismo y la fisiocracia, las teorías económicas clásicas, las escuelas socialista y marxista, explicar los antecedentes históricos de la escuela neoclásica, analiza la escuela Keynesiana y comprende las teorias contemporaneas y heterodoxas, dotando de herramientas analíticas para examinar cada una de las teorías y sus aportes, mediante métodos basado en problemas, donde se utiliza el aula virtual, que permita una presentación concisa de la esencia de las escuelas del pensamiento economico.

Objetivo general de la asignatura Diferenciar las distintas concepciones del pensamiento económico con sus escuelas y principales pensadores sus contribuciones del pasado para orientar a la economía presente.

Objetivos específicos de la asignatura

1.-Identificar las primeras escuelas económicas, sus antecedentes históricos, filosofía y aportes para el fortalecimiento de teorías a la ciencia económica

2.-Interpretar la perspectiva filosófica y el contexto histórico de los principales representantes de la escuela clásica para el fortalecimiento del pensamiento clásico.

3.-Distinguir las teorías y los aportes de la escuelas marginalista al desarrollo evolutivo de la economía para el fortalecimiento la contextualización del pensamiento neoclásico.

4.-Describir los criterios teóricos de las escuelas contemporáneas en la economía para el fortalecimiento los aportes económicos.

NOTA: Las horas de tutoría académica no se suman, por lo tanto no se incluyen dentro de las horas totales del semestre

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.1	Identificar las primeras escuelas económicas, sus antecedentes históricos, filosofía y aportes para el fortalecimiento de teorías a la ciencia económica			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
1.1.- Mercantilismo	6	4	8	Pruebas de Diagnostico Ensayos Control de lectura Mapas Conceptuales
1.2.- Fisiocracia	6	4	8	Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos Control de lectura Mapas Conceptuales Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Entiende los diferentes aportes de las escuelas económicas y las características fundamentales del mercantilismo y la fisiocracia, a fin de sentar las bases de la evolución del pensamiento económico.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Talleres, Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.2	Interpretar la perspectiva filosófica y el contexto histórico de los principales representantes de la escuela clásica para el fortalecimiento del pensamiento clásico.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
2.1.- Economistas clásicos	6	4	8	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Evaluaciones escritas u orales en actividades practicas Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Trabajos
2.2.- Marxismo y Socialismo	6	4	8	Control de lectura Mapas Conceptuales Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Discute las teorías del pensamiento, para contextualizar los aportes de los economistas clásicos.
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Talleres, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Flexibilidad

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.3	Distinguir las teorías y los aportes de la escuelas marginalista al desarrollo evolutivo de la economía para el fortalecimiento la contextualización del pensamiento neoclásico.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
3.1.- Escuela marginalista	6	4	8	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos Control de lectura Mapas Conceptuales Trabajos
3.2.- Escuela neoclásica	6	4	8	Control de lectura Mapas Conceptuales Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Diferencia los aportes teóricos - filosóficos neoclásicos de la ciencia económica, para el desarrollo de la narrativa histórica de la escuela neoclásica .
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Evidencias
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Talleres, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, La resolución de conflictos

IV PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

U.4	Describir los criterios teóricos de las escuelas contemporáneas en la economía para el fortalecimiento los aportes económicos.			
Unidades temáticas	**Horas Clase / Componente de aprendizaje en contacto con el docente**	**Componente de aprendizaje práctico experimental.**	**Componente de aprendizaje autónomo incluidas las actividades de investigación y vinculación con la sociedad**	**Instrumentos de evaluación**
4.1.- Escuelas Contemporáneas	6	4	8	Pruebas de Diagnostico Trabajos o tareas realizadas fuera de clases Ensayos Control de lectura Trabajos escritos Trabajos
4.2.- Pensamiento Heterodoxo	6	4	8	Pruebas de Diagnostico Trabajos y ejercicios en clases Ensayos Control de lectura Mapas Conceptuales Trabajos
SUBTOTAL HORAS	12	8	16	**TOTAL HORAS:** 36

Resultados de aprendizaje: Interpreta las corrientes contemporáneas a fin de contextualizar el pensamiento económico .
Metodología de enseñanza : Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos
Estrategias educativas : Elaboración de mapas conceptuales, Talleres, La elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones
Recursos didácticos : Marcadores, Proyector, Audiovisuales, Internet, Inteligencia Artificial, Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento
Habilidades Blandas : Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Flexibilidad

V ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (REAL, VIRTUAL, ÁULICO)

El desarrollo de este sÃlabo se lo realiza en escenario Ã¡ulico donde predomina la comunicaciÃ³n, relaciones e intercambio de experiencias entre los estudiantes y el docente, donde se benefician de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades, de tal manera que se logra promover un ambiente educativo enriquecedor que propicie el desarrollo de habilidades: cognoscitivas, creativas y sicomotrices. Las actividades de APE se realizarÃ¡n al desarrollar un tema combinando la asistencia del docente en el aula y el uso de las aulas virtuales para el reforzamiento de los conocimientos con el anÃ¡lisis de situaciones reales sobre la historia del pensamiento econÃ³mico. Se utilizarÃ¡n textos y videos. Todo esto se desarrollara con las plataformas virtuales tanto la institucional y las adicionales que aportan a la enseÃ±anza.

VI CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Evaluación diagnóstica (Conocimientos previos)	Evaluación formativa (Grado de logro de destrezas)	Evaluación sumativa (valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas)
1.- Identificar las primeras escuelas económicas, sus antecedentes históricos, filosofía y aportes para el fortalecimiento de teorías a la ciencia económica	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones APE1 Y APE 2
2.- Interpretar la perspectiva filosófica y el contexto histórico de los principales representantes de la escuela clásica para el fortalecimiento del pensamiento clásico.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones, APE 3
3.- Distinguir las teorías y los aportes de la escuelas marginalista al desarrollo evolutivo de la economía para el fortalecimiento la contextualización del pensamiento neoclásico.	Talleres de Razonamiento Preguntas de sondeo sobre la Unidad	RÚBRICA	Evaluaciones, APE 5 Y 6
4.- Describir los criterios teóricos de las escuelas contemporáneas en la economía para el fortalecimiento los aportes económicos.	Talleres de Razonamiento	RÚBRICA	Evaluaciones, APE 7 Y APE 8

VII BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Stanley, Brue	2009	Historia del pensamiento económico	1a edición	Cengage Learning	México, D.F.	1	544 páginas	Físico
Código/Ubicación base de datos:	4374i							
Comentario:	Este un libro clásico para la hisgtoria del pensamiento económico. Será utilizado en todas las unidade							
URL:								

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais o Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Perdices de Blas, Luis	2008	Diccionario de historia del pensamiento económico	1	Ecobook	España Madrid	1	150	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro clásico y contribuye con diferentes términos y conceptos indispensables para Historia del pensamiento económico. Se utiliza en las 4 unidades.							
URL:	https://0x102p9fr-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/60446							

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Fernández Delgado, Rogelio	2006	Escuelas de pensamiento económico	1	ecobook	España Madrid	1	156	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este libro clásico, nos permite complementar la cuarta unidas de la historia del pensamiento económico.Serán útiles para todas las unidades .							
URL:	https://0x102p9fr-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/59658							

Autores	Año	Título	Nro Edición	Editorial	Pais/Ciudad	Nro Ejemplares	Nro Páginas	Tipo
Hernández, Rafael	2007	Historia del pensamiento económico	1	Miguel Ángel Porrúa	México México DF	1	338	Virtual
Código/Ubicación base de datos:								
Comentario:	Este es un libro clásico que contribuye a los diferentes pensamientos económicos y teorías de desarrollo.Serán útil para todas las unidades							
URL:	https://0x102p9fr-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/uta/74926?fs_q=Historia__del__pensamiento__econ%C3%B3mico&prev=fs							